



¡Seamos exploradores de matemáticas!

¡Las matemáticas están en todos lados a nuestro alrededor! Pase algún tiempo con su niño/niña explorando LA MEDICIÓN en casa o en el barrio.

<p>A ver si podemos encontrar...</p>	<p>Escriba brevemente sobre los INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN que usted y su niño/niña exploraron juntos.</p>
<p>instrumentos de medición.</p>  <p>Ejemplo Cucharas medidoras.</p>	<p>¿Qué instrumentos de medición encontraron?</p>
<p>cosas que son <u>grandes</u>, <u>pequeñas</u>, <u>pesadas</u>, y <u>livianas</u>.</p>	<p>¿Qué objetos encontraron?</p> <p>GRANDES: _____</p> <p>PEQUEÑOS: _____</p> <p>PESADOS: _____</p> <p>LIVIANOS: _____</p>

Les gustaron las actividades en esta página?



Conversemos sobre LA MEDICIÓN

Dedique 5-10 minutos a contarle a su niño/niña cómo usted usa la MEDICIÓN en casa o en el trabajo.

<p>Te voy a contar sobre una vez cuando YO (el adulto)...</p>	<p>Escriba unas pocas palabras para registrar los ejemplos que compartió con su niño/niña.</p>
<p>medí el largo, ancho o altura de algo en casa o en el trabajo.</p>  <p>Ejemplo <i>Medí la madera antes de cortarla para asegurarme de que tuviera el tamaño adecuado para el estante.</i></p>	<p>¿Qué es lo que usted midió? ¿Para qué lo midió?</p>
<p>medí el peso o la capacidad (volumen) de algo en casa o en el trabajo.</p>  <p>Ejemplo <i>Necesitamos dos tazas de leche para hacer el pastel.</i></p>	<p>¿Qué es lo que midió? ¿Y para qué lo midió?</p>

Les gustaron las actividades en esta página?



Midamos el arco iris

1) Ordenar los 6 limpiapipas del más largo al más corto, asegurándose de que todos queden alineados de un lado (como en la foto).

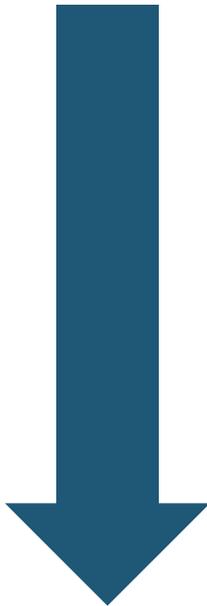


CONSEJITO PARA CONVERSAR:
“Alineemos los extremos de los limpiapipas para ver cuál es más largo”.

CONSEJITO PARA CONVERSAR:
“¿Puedes señalar un limpiapipas que sea más largo que el amarillo? ¿Qué tal uno que sea más corto que el amarillo?”

2) Anota el orden de colores de los limpiapipas de acuerdo a su longitud:

MÁS LARGO



MÁS CORTO

COLOR

[OPCIONAL] Anoten la longitud en centímetros.

COLOR	[OPCIONAL] Anoten la longitud en centímetros.

*Puede que el color de los limpiapipas que vienen en el kit de su hijo/a sean diferentes del color de los limpiapipas que se ven en la foto

3) Dividir la plastilina en 2 pedazos para hacer nubes. Doblar el limpiapipas más largo formando una curva. Empujar cada extremo en las nubes para comenzar a construir el arco iris.



CONSEJITO PARA CONVERSAR:
“¿Puedes doblar con cuidado el limpiapipas para que quede curvado como un semicírculo?”

4) Para continuar construyendo el arco iris, curvar el siguiente limpiapipas más largo y empujar los extremos en la plastilina. Repetir este paso hasta curvar el limpiapipas más corto y colocarlo en la parte de abajo del arco iris.



CONSEJITO PARA CONVERSAR:
¿Cuál limpiapipas crees que irá más arriba de todo en el arco iris? (rosado en la figura de arriba)

CONSEJITO PARA CONVERSAR:
¿Cuál irá más abajo de todo? (verde claro en la figura de arriba)



Los colores de los limpiapipas en esta actividad no coinciden fielmente con los colores del arco iris tal como éste aparece en la vida real (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, indigo, violeta):